

论高校英语阅读教学中使用纸质阅读文本的重要性

□ 李 欣

摘 要:在高校英语阅读教学中使用纸质阅读文本,有助于强化学生的思考能力,增强学生的注意力,提升学生对语法知识的理解,对于切实提升高校英语阅读教学效果具有重要作用。现阶段,高校英语阅读教学中使用的纸质阅读文本存在内容过于专业、语言表述沉闷、呈现形式单一等问题,不利于激发学生的学习兴趣。文章通过分析高校英语阅读教学中纸质阅读文本的重要性以及存在的问题,探索改进策略,以期充分发挥纸质阅读文本的重要作用,并为相关研究提供借鉴。

关键词:高校;英语阅读教学;纸质阅读文本;重要性

阅读是学生学习英语知识的重要途径,通过阅读学生可以接触到地道的英语表达以及丰富的词汇内容,形成一定的英语思维,掌握阅读技巧,提升英语水平。阅读教学是高校英语教学的重要组成部分,目前,高校通过订购专业纸质阅读文本丰富学生的阅读内容,一方面,有利于学生充分体会英语阅读的魅力;另一方面,高校在订购纸质阅读文本时没有充分考虑学生的需求,导致纸质阅读文本难以发挥应有的作用。因此,研究纸质文本在高校阅读教学中的重要性以及存在的问题,探索其改进策略具有非常重要的现实意义。

1 高校英语阅读教学中使用纸质阅读文本的重要性

1.1 有助于强化学生的思考能力

强化学生的思考能力是纸质阅读文本的重要作用之一。首先,纸质阅读文本以文字的形式将知识内容呈现在学生面前。文字打破了知识传播的时空限制,可以帮助更多人接触自己需要的知识内容;与视频讲解以及语音讲解等方式相比,文字具有较强的存储性,学生可以随时根据自己的需求查阅纸质阅读文本,充分思考不同内容之间的关联性,提升思考能力。其次,纸质阅读文本对知识内容进行了梳理,并将不同内容以“章”的形式进行排列。经纸质阅读文本梳理过的知识内容具有一定的系统性和逻辑性,学生在阅读过程中不仅可以丰富英语知识储备,而且可以掌握英语学习方法,提升逻辑思维能力。

1.2 有助于学生集中注意力

高校在英语阅读教学中使用纸质阅读文本有助于帮助学生集中注意力。首先,文字本身具有一定的晦涩性,学生在阅读过程中只有高度集中注意力,才能读懂纸质阅读文本中的内容。与视频讲解的具象表达不同,文字是一种抽象表达;而且文字具有丰富的内涵,通过不同的排列组合可以表达出不同的含义。这就要求学生在阅读过程中高度集中注意力。其次,纸质阅读文本不会随着时间的流逝自动结束阅读内容。在观看视频或者收听语音讲解的过程中,无论学生是否处于走神

状态,课程内容都会在预定时间结束,这不利于监督学生的学习状况,出现了大量“假装阅读”现象。但是,纸质阅读文本不会自动翻页,学生如果在阅读过程中没有集中注意力,就会降低阅读速度。

1.3 有助于学生理解语法知识

纸质阅读文本可以帮助高校学生理解语法知识。首先,纸质文本中引用了大量的国外经典著作语录,这些内容有助于高校学生接触更加专业的英语表达,帮助学生在阅读过程知晓语法内容,缓解学生对中国式英语语法教育的抵触心理。同时,阅读纸质文本中的经典内容可以增加学生的知识储量,丰富学生的见识。其次,纸质阅读文本是对知识的浓缩,可以减少学生获取专业知识的时间损耗。高校为学生订阅的纸质文本内容与课堂教学联系紧密,可以帮助学生在阅读过程中夯实课堂知识。同时,纸质阅读文本内容具有一定的内在逻辑性,其中包含大量英语语法知识,可以提高学生运用语法知识的能力。

2 高校英语阅读教学中使用纸质阅读文本存在的问题

2.1 内容过于专业,增加学生理解难度

内容过于专业是高校英语阅读教学使用纸质阅读文本存在的问题之一。首先,纸质阅读文本多为专业知识,没有考虑不同英语水平学生的不同需求。高校订购纸质阅读文本是为了提升学生的英语阅读水平,但是不同英语水平的人对英语知识的接收程度以及理解程度不同,纸质阅读文本在进行内容编排时没有充分考虑学生的个体差异,这就增加了英语基础较差学生的理解难度。其次,纸质阅读文本中存在大量国际专业术语。高校学生虽然在多年英语学习过程中积累了一定的基础,但是难以做到准确理解国际专业术语,也很难做到日常表达专业化,纸质阅读文本中出现大量的国际专业术语容易造成“拔苗助长”的反作用。

2.2 语言表述沉闷,难以激发学习热情

语言表述沉闷是高校英语阅读教学中纸质阅读文

本存在的问题之一。首先,大多数作者在纸质阅读文本中用词严谨,表述刻板。英语知识中的单词、语法等知识比较枯燥,中国学生在长期的单词、语法背诵中已经对英语学习产生了一定的厌倦心理,而纸质阅读文本在编写过程中用词“一板一眼”,表达沉闷,不利于激发学生的阅读兴趣。其次,纸质阅读文本在内容表达上没有做到“接地气”。目前,高校为学生订购的大部分纸质阅读文本都是纯知识性内容,呈现出内容越深奥越优的趋势,造成英语学习与日常生活脱节,使英语成为一种“殿堂级”文化,难以激发学生的学习热情。

2.3 呈现形式单一,不易活跃教学氛围

高校英语阅读教学使用纸质阅读文本存在呈现形式单一的问题。首先,纸质阅读文本内容多通过文字形式进行传达,缺乏对“思维导图”的使用。“思维导图”是将知识内容通过图形呈现出来,用一张图介绍本章主要知识。与文字表述相比,图形具有直观性,便于学生掌握不同知识点之间的区别与联系,强化学生对知识内容的理解与记忆。但是目前,大多数纸质阅读文本只有大量的文字叙述,缺乏对“思维导图”的应用。其次,纸质阅读文本没有配套的视频内容。纸质阅读文本具有较强的专业性,可以增加学生的知识储量,而且以文字的形式呈现可以集中学生的注意力,但是这种呈现形式过于单一,缺乏视频讲解的生动性。

3 高校英语阅读教学中使用纸质阅读文本的改进策略

3.1 选择与学生水平相符的纸质阅读文本

针对纸质阅读文本内容过于专业的问题,高校应当选择与学生水平相符的纸质阅读文本。首先,高校要通过英语测试对不同英语水平的学生进行分班教育。“因材施教”一直是我国倡导的教育方式,纸质阅读文本中虽然有大量的专业知识,但并不适合所有学生。对于基础相对较差的学生而言,阅读纸质文本会为其带来较大的压力,因此,高校应当在学生入学之初组织英语测试,并根据测试结果对学生分班。其次,高校在为学生订购纸质阅读文本时要充分考虑学生的知识基础。高校应当在对学生进行分班教育的前提下,根据不同班级学生的不同特点订购合适的纸质阅读文本,激发学生的学习兴趣。

3.2 丰富纸质阅读文本的表达方式

丰富语言表达是高校英语阅读教学中纸质阅读文本的改进策略之一。首先,作者在撰写纸质阅读文本时要注重使用生动、活泼的语言,减少纯文字表达带来的沉闷感。纸质阅读文本给予学生大量的专业知识,但是这并不意味着要完全使用严谨、刻板的语言,枯燥的专业内容也可以用生动的语言进行介绍,这有助于激发

学生主动阅读的兴趣。其次,作者在讲解专业知识时要注重通俗化表达。知识并不是高高在上的“殿堂文化”,一味追求知识的深奥性不利于强化学生的理解,违背了高校为学生订购纸质阅读文本的初衷。因此,作者应当注重知识的通俗化表达,通过“接地气”的表达方式强化学生对专业知识的理解。

3.3 丰富纸质阅读文本的呈现形式

丰富纸质阅读文本的呈现形式可以促使学生积极主动地阅读纸质文本内容。首先,纸质阅读文本中要强化对“思维导图”的使用。作者在梳理章节知识内容时要注重将章节的重点知识以图形的形式进行呈现,突出强调知识点之间的关联性,引导学生思考知识间的联系。其次,纸质阅读文本要录制配套视频课程。不同学生有不同的阅读喜好,有些学生只有在观看视频讲解的过程中才能集中注意力。而且与单一的文字形式相比,视频课程具有丰富多样的表达方式。作者可以将枯燥难懂的知识点以动画的形式呈现,强化学生对知识的理解。

4 结语

纸质阅读文本不仅有利于提升学生对英语表述习惯的理解,而且可以帮助学生掌握单词、语法等方面的知识,切实提升高校学生的英语水平。现阶段,虽然高校在英语阅读教学中使用纸质阅读文本时存在一些问题,但是从长远来看,高校可以通过选择与学生水平相符的纸质阅读文本、丰富纸质阅读文本的表达方式以及呈现形式等方式,提升学生对纸质阅读文本的兴趣,充分发挥纸质阅读文本的重要作用。

参考文献

- [1]袁珺.核心素养下高中英语课外阅读的思考[J].海外英语,2020(09):126.
- [2]李琳.小学英语分级阅读教学调查及问题研究[D].海口:海南师范大学,2020.
- [3]谢依蕾.技术支持下基于英语主题阅读的初中英语阅读素养培养研究[D].南京:南京邮电大学,2019.
- [4]李明芯.初中英语教师阅读教学观摩课的多模态话语分析[D].石河子:石河子大学,2019.
- [5]王敏.初中生英语阅读行为与阅读能力相关性研究[D].汉中:陕西理工大学,2019.
- [6]周翔.小学高年级英语阅读教学中批判性思维的培养研究[D].西安:陕西师范大学,2019.
- [7]李英展.高中生英语阅读策略的调查与研究[D].吉林:北华大学,2017.

(作者单位:焦作师范高等专科学校外语经贸学院)