

纸质文本与电子文本对英语阅读的影响研究

□ 王素芳

摘要:随着网络技术与信息技术的发展,电子化的文本信息逐级在社会传播中得到广泛应用,社会呈现出电子文本与纸质文本并存的发展态势。阅读作为英语学习的一个重要板块,需要基于不同的文本形态来提高阅读的质量。文章通过对纸质文本及电子文本的优缺点进行分析,探究纸质文本与电子文本对阅读中的词汇认知、大意理解以及学习效果等方面产生的影响,从而采用适合的文本形式来进行高质量的英语阅读。

关键词:纸质文本;电子文本;英语阅读

印刷时代的到来,将我国带入纸质文本传播阶段,大众能够通过纸质文本的阅读掌握多种类型的文本信息。在如今信息技术不断发展的社会背景下,电子阅读成为一种人们喜闻乐见的获取知识的方式,它改变了人们传统的纸质阅读习惯与方式。纸质文本与电子文本作为两种不同的文本信息传播形态,在阅读方式上存在本质上的差异,这对我国英语阅读的习惯养成、阅读理解水平的提高等方面都存在着不同程度的影响。

1 纸质文本与电子文本的优缺点分析

1.1 纸质文本的优缺点

纸质文本是将大量的文本信息通过印刷的形式在纸质材料中呈现出来,通过书本上文字信息的传播来提高大众阅读能力的一种文字载体。纸质文本能够通过连续的印刷页面来将专业信息内容通过视觉传播的形式传递到人的大脑中。在阅读纸质文本的过程中,读者能够通过文本的勾画与批注来强化对文章内容的认识与理解,也能够在此过程中进行探索性学习,从而开展深度阅读。这种材质的文本形态相对环保,也能够保护大众的视力不受损害。但是在纸质文本的阅读中,由于其需要通过人工查阅来强化读者对文本的理解,这就使得纸质文本的阅读耗时较长;且纸质文本阅读需要在相对安静的环境中才能完成阅读,可移动性较差,难以实现即时性阅读。

1.2 电子文本的优缺点

电子文本是新媒体时代信息技术发展的产物,其能够将相应的文本信息通过电子显示屏幕进行信息呈现,同时基于电子设备的触摸与操作来完成类似纸质书的翻页阅读。这种电子文本的阅读形态能够在任何时间与任何地点完成阅读,且能够在大众碎片化的时间中凭借便捷的移动终端来完成即时性的阅读。这种阅读形态契合了快节奏生活人群的阅读形式,可以使人们充分利用日常生活中的空闲时间来完成文本阅读。同时,这种文本形态也能够利用图片、视频资料进行辅助性阅读理解,调动大众的视觉与听觉能力,实现文本信息在人脑中的传播。电子文本的阅读是一种浅

层次的阅读,读者在学习过程中难以随时记录,对深度阅读的习惯养成存在一定的影响。

2 纸质文本对英语阅读的影响分析

2.1 对英语阅读词汇记忆的影响

纸质文本的英语阅读保留了传统读书写字的阅读模式,读者能够在阅读文章时针对陌生的词汇、短语等内容进行查询、批注,对英语阅读中的句子成分分析采用不同的符号进行标注,从而更好地实现整篇文章的阅读与理解。这种纸质文本形态能够使读者在阅读过程中实现眼、脑、笔的相互协调与配合,从而在英语阅读过程中对文章中的重点单词进行记录,在对单词的重复记录与书写过程中完成单词的识记。可以说,纸质文本在英语阅读中对单词的记忆具有积极影响。

2.2 对英语阅读大意理解的影响

首先,在英语文章的第一次阅读中,读者能够粗略地对文章中的关键词、段落首尾句进行初步浏览,从而对文章核心内容有所了解。其次,在英语文章的第二次阅读中,读者能够对纸质文本中的单词、句型等方面内容进行全面分析,通过细致的分析掌握相应的句式句法,特别是英语阅读中长难句的解读,都能够在精细化的阅读中加深理解的深度。最后,第三次阅读,则是对文章的重点内容进行整理汇总。读者能够基于文章的三次阅读来深化对文章的理解,从而实现深度阅读,提高阅读理解的能力与水平。

2.3 对英语阅读习惯养成的影响

纸质文本在阅读的过程中能够实现阅读知识量的长期稳定增加,能够在长期稳定的学习与阅读过程中培养读者良好的学习习惯。例如,在纸质英语阅读理解的训练题中,学生能够接触不同类型的英语文章,掌握基本的阅读理解技巧。在阅读练习的过程中,学生做过的英语阅读题目越多,纸质的真题材料积累就越厚,可以促使学生提高阅读理解信心,在纸质阅读材料的累积中养成良好的阅读理解习惯。但是,若学生长期沉浸于纸质文本的阅读中,则会由于惯性思维定势而对英语阅读方式缺乏创新,陷入死板教条的学习模式中。

2.4 对英语阅读学习效果的影响

纸质文本在应用的过程中,能够将学生置身于一个与外界环境相区别的文本环境,通过这种静态的文本来保障学生远离浮躁,沉静内心,从而取得较好的学习效果。纸质文本的应用能够将权威知识性信息传播到学生群体中,提高学生的英语知识水平,保障英语阅读的实际效果。但是,纸质文本也容易产生一些负面作用,影响学生的阅读效果。学生在长期的学习过程中采用纸质文本进行阅读,其枯燥性会使学生容易对纸质文本产生一定的厌烦心理,从而不愿意进行纸质文本英语阅读,对英语阅读产生影响。

3 电子文本对英语阅读的影响分析

3.1 对英语阅读词汇记忆的影响

电子文本能够借助相应的终端显示器来进行英语文章的阅读。相对简单的英语文章,读者能够通过电子设备来进行阅读与理解,从而深入到文章中去;但阅读理解难度较大的英语文章时,电子文本的阅读容易流于浅层次,读者对文章中的核心单词难以有效地进行记忆。长期以往,单词的记忆度不够,就会影响学生对更高难度的英语文章的阅读与理解。

3.2 对英语阅读大意理解的影响

电子文本的英语阅读能够作为一种辅助性的学习形式来实现英语阅读理解。例如,网络上的“英语阅读”“流利说”“扇贝阅读”等 App,这些 App 中的英语文章能够通过电子化的文本进行呈现。从正面影响的角度看,这种电子化的文本呈现方式能够将英语以及译文进行完整传播,学生不需要采用其他辅助性的单词查询手段与设备便能够完成阅读理解;从负面影响的角度看,这种形式使学生不需要调动自身的理解能力就能够获取想要的知识,而长期处于这种电子文本的阅读过程中,学生容易对电子文本产生依赖心理,不利于学生阅读理解能力的提高。

3.3 对英语阅读习惯养成的影响

英语阅读习惯需要经过长期的科学阅读来养成良好的阅读习惯。对于英语基础能力相对较好、自律能力相对较高的学生来说,电子文本能够作为一种辅助性手段保障学生阅读理解能力的提升,学生能够在碎片化的时间中掌握多元化的单词与句子类型;但是对于英语阅读基础相对较差且自律能力不高的学生而言,

电子文本的学习容易让学生养成一定的依赖心理,特别是在遇到较难理解的文章时容易过于依赖电子文本,从而造成自身的思考能力、学习能力呈现逐渐下降的趋势,影响学生阅读习惯的养成。

3.4 对英语阅读学习效果的影响

英语阅读效果需要通过考试、测验等手段来进行评价与检验。一方面,在目前网络上的英语电子阅读文章中,学生能够在阅读后通过附带的习题来对阅读理解成果进行检验,通过即时性的反馈来对阅读效果进行综合评价,通过智能化的算法分析阅读薄弱板块,使学生能够有针对性地开展下一阶段的阅读理解工作。另一方面,电子文本是信息时代与网络技术发展的产物,网络空间中提供的各种软件与产品都是大众追求的对象,这就使得学生在英语电子文本的阅读中容易被其他软件信息吸引,从而影响其在英语阅读训练时的专注程度,对最终的学习效果造成一定的影响。

4 结语

综上所述,纸质文本便于勾画记录,电子文本便于利用碎片化时间进行阅读,两种不同的媒介形态在信息传播以及阅读习惯的养成中存在一定差异。英语阅读需要充分融合纸质文本阅读以及电子文本阅读的优点,强化纸质文本在基础性阅读中的作用,通过多种形式强化单词记忆度,加强阅读理解的深度,使学生在英语阅读活动中养成良好的阅读习惯,促进学生英语阅读水平的全面提高。

参考文献

- [1]杨志亮.纸质阅读与数字阅读的邂逅:传承、互补、融合[J].湖州师范学院学报,2020(11):104.
- [2]胡兰兰.电子阅读方式对大众阅读行为的影响研究[J].科技视界,2020(18):193.
- [3]许心宏,许越洋.“互联网+”纸质写作教材之缺与补的探索与思考[J].齐齐哈尔大学学报(哲学社会科学版),2019(04):183.
- [4]陈艺纯.纸质文本与电子超文本对高中生英语阅读理解的影响研究[D].福州:福建师范大学,2018.
- [5]王新.电子图书对图书出版及读者阅读模式的影响[J].传播力研究,2019(25):184.

(作者单位:焦作师范高等专科学校)