浅析信息化时代下纸质大学英语教材面临的挑战及其应对

□ 侯晓媛

摘要:纸质英语教材是高等院校开展英语教育教学工作的重要媒介。随着信息化时代的到来,我国纸质英语教材逐渐被多媒体教学手段所取代,在教学中的应用程度逐渐降低。文章在分析信息化时代下纸质大学英语教材面临的挑战的基础上,从教材的内容优化、个性设计、教学应用、技术融合等方面探究纸质大学英语教材的应对措施,旨在提高纸质大学英语教材在英语教育教学工作中的应用程度。

关键词:信息化时代;纸质教材;英语教学

在信息技术与网络技术不断发展的背景下,人类社会逐渐从农业社会、工业社会转向了信息化社会。时代的发展与技术的推进使得智能技术广泛应用于人们的日常生活与工作中,为大众提供了信息查找、信息传输等多方面的便利。在信息产业发展的时代,海量信息的存储、查询更加高效,新媒体产品对大众的吸引力逐渐增强,技术的传播将世界连成一个整体,推进着人类社会变化发展的进程。

1 纸质大学英语教材应用的优势

1.1 笔记记录, 强化理解

纸质英语教材是多年英语教学中形成的重要的辅助性教学工具,能够在应用过程中通过书页中优质的内容来满足学生的学习需求,提高教学质量与效果。目前,在纸质英语教材的应用过程中,学生能够对教材中的内容进行勾画,比如对重点的词汇、句型进行批注,并对教师讲解的重点与难点内容进行记录。这样,学生在记录过程中就能够逐渐掌握课程内容,并强化记忆深度,增强对英语知识的理解与记忆。

1.2 错误较少, 权威性高

纸质书籍的出版需要经过编辑、校对等多个环节来完成整本书的编排与整合,因此其内容的准确性较高。与其他普通书籍相比,大学英语教材承担着重要的英语教学工作,其内容的出错率相对来说更低,权威性更高。这就使得教师能够在教学工作中以书本为主要的教学依据,在权威教学内容的指引下完成教学工作,将权威性的知识与观点渗透到教育教学中。

1.3 沉静内心, 缓解疲劳

纸质教材作为传统的教学工具,需要学生在一个相对安静的空间中完成教材的学习工作。纸质英语教材能够帮助学生沉静内心,在文章的深度阅读中强化对英语内容的学习效果。此外,与电子设备教材相比,纸质教材对于学生视力的损伤较小,能够有效地保护

学生的视力,且学生能够在学习教材内容的过程中缓解疲劳,避免用眼损伤,有利于学生的健康成长。

2 信息化时代纸质大学英语教材面临的挑战

2.1 多媒体教学手段应用, 纸质教材课堂运用少

如今,由于信息化技术的普及与应用,我国高等院校在开展大学英语教学的过程中呈现出教材与多媒体设备共同辅助教学的现象。多媒体设备的应用拓展了学生的知识面,并且多媒体设备能够通过视频、影视资料等提高学生对于教学内容的专注度。在实际教学过程中,多媒体教学手段的优势使得目前高等院校教师在授课过程中主要借助多媒体设备进行教学,大学英语纸质教材则处于一种可有可无的状态。大学英语课程结束之后,学生通常会选择卖掉教材或者丢弃教材,这就使得大学英语教材在课堂中不仅存在着应用程度不高的问题,同样也面临着资源浪费的问题。

2.2 纸质教材的内容浪费, 单词查询便捷度不高

大学英语纸质教材主要采用单元模块的形式来进行教学内容的整合。但是在实际的教学工作中,由于时间限制,并不能实现所有单元模块的教学,教师只能选择相对重要的单元模块进行教学,这就使得其他未实现教学的单元模块的教材纸张产生了浪费。同时,在如今信息化发展的背景下,网络软件能够对英文文章中的单词与句型进行即时查询,而纸质教材单词查询主要依赖单词表,若学生在使用教材的过程中单一地进行单词表的查询,容易消耗大量的时间,且单词表也并未实现单词解释的全覆盖。可以说,传统的纸质教材在内容呈现上有一定的限度,且在实际的查询过程中会消耗学习者大量的时间,重点词汇与句型的查询面临着效率低下的问题。

2.3 英语教材时效性较短, 教学资源难长期保存

大学英语纸质教材主要基于学期的形式在学生群体中实现普遍应用。由于各个学期的教学时间有限,教

材仅在教学时期的应用性较高,其他时间存在价值便会降低。与专业教材相比,大学英语教材由于是公共类教学课程所使用的教材,导致学生不愿留存相应的空间去对其进行保存。同时,在如今网络技术发展的背景下,电子英语教材具备即时查询的优势,学生能够在任意的时间与地点进行学习,学习的资源内容也能够通过数据的记录来实现长期保存,这就使得纸质教材在教育中的存在价值更低,面临着存续与长期发展的危机。

3 信息化时代纸质大学英语教材的改进与应对路径

在信息技术的冲击与影响下,我国纸质英语教材面临着适用性逐渐降低的风险与挑战,这就需要对大学英语教材的纸张质量、页面大小、内容承载力等方面进行优化与改进,并且将信息化时代衍生出来的新媒体设计应用到教材中,以此来提高大学英语教材的使用价值,避免教材资源的浪费。

3.1 内容优化:关注纸张的质量,提高内容承载力

信息化时代的发展为大众带来了便捷的信息内容与资源,同时也对纸质教材的存续与发展产生了一定程度的影响。因此,需要不断优化纸质教材内容,充分发挥纸质教材的优势来开展教学工作。纸质大学英语教材的内容需要契合每个学期实际讲授的课程内容,可以将单元模块进行整合优化,对于不必要的内容进行删减,以此来提高教材纸张内容的承载力,减轻教材的整体厚度,用核心内容的呈现来保障教材的教学效果。同时,需要对教材的纸张质量、大小进行优化,强化纸质的韧性与厚度,提高纸质教材的保存价值。

3.2 个性设计:贴近新媒体产品,纸质教材立体化

在信息化时代发展的背景下,个性化、多样化的新媒体产品逐渐渗透到大众的日常生活中,这就需要在大学教材设计与优化的过程中,将纸质教材与新媒体技术产品进行融合,从而提高纸质教材的应用价值。例如,在大学英语教材的编排过程中,可以将与课程内容相关的拓展内容以二维码的形式标注在单元模块中,学生就能够通过“扫一扫”的形式对课程的拓展内容进行学习。这样,就能构建起一套立体化的纸质信息化教材,满足学生多元化的英语学习需求。另外,教材也需要进行个性化的功能设计,如在教材附录之后附加与课程内容相关的游戏、立体纸质工艺品等内容,使学生能够通过这些个性化游戏、纸质作品的制作进一步加深对英语知识的印象,实现纸质英语教材功能最大限度的发挥。

3.3 教学应用:契合信息化热点,提高纸质教材环保价值

教学与应用是实现纸质教材效用最大化的重要手

段,这就需要对教材内容进行改进与创新,通过创新性的内容来提高大学英语纸质教材的收藏与记录价值。一方面,选择契合时代热点的内容作为教学内容,比如可以将新冠疫情、学术论文造假等相关热点事件编排进教材内容中,使得英语教材成为记录时代热点与新闻事件的“历史书”,从而提升其保存价值。另一方面,基于环保理念对书籍的纸张进行开发与利用。例如,运用环保纸张材料印刷教材,将混合多种材料的纸质教材进行再加工,以此来提高纸质教材的纸张韧性及环保性等。

3.4 技术融合:与电子教材融合,提高查询便捷性

随着科学技术手段的不断创新发展,我们迎来了信息化时代。纸质英语教材要实现创新与发展,需要同信息技术进行融合。一方面,需要将纸质教材与电子教材充分融合,这样学生就能够基于自身的时间与地点来选择适宜的教材进行学习。另一方面,纸质教材需要通过电子设备的应用来进行教材功能的开发与拓展。例如,将纸质教材的信息录入信息系统,通过接触性的点击工具点击书本上的内容,使相应的电子信息设备能够通过即时传输将书本上的词汇、短语、句型的翻译与解释进行呈现,以此来提高信息查询效率,提高学生对于英语教材的使用能力。

4 结语

综上所述,信息化时代的到来使得我国大学英语纸质教材的应用面临诸多挑战。这就需要对教材的整体设计、教学应用等方面进行改进,将纸质教材与信息技术进行全面融合,实现教材的综合开发,使其能够更有效地服务于教育教学工作。同时,还需要注重对教材的纸质、大小等方面进行改进,提高英语纸质教材在信息化时代英语教育教学工作中的适用性。

参考文献

- [1]唐波,朱红艳,许伯慧,等.以立体化教材为导向的药剂学课程教学模式探索[J].海峡药学,2020,32(12):83.
- [2]高博俊,罗明勇,蔡臻昱,等.人工智能教材发展新样态[J].教育家,2020(46):37.
- [3]林辉,王鸿儒,穆静波.全媒体时代纸质教材出版创新发展实践研究[J].传媒论坛,2020,3(20):91.
- [4]母云红.在教材中嵌入二维码,实现纸质教材立体化的实践探索[J].科技风,2020(22):9.
- [5]张承祖,顾卫星.教育信息化背景下传统纸质教材的转型升级研究——以《中国特色文化英语教程》为例[J].出版广角,2020(14):92.

(作者单位:山东科技大学外国语学院)